

## **Percepciones de los visitantes del Museo de La Plata sobre los invertebrados**

**Rosana Barra<sup>1,2</sup>; Candela Bornemann<sup>1,2</sup>; Angelina Cattani<sup>1</sup>; Jesica Fernández<sup>1,2</sup>;  
Valentina Spalletta<sup>1</sup>; Analía Martino<sup>3</sup>; Cristina Damborenea<sup>4</sup>; Teresa Legarralde<sup>1,2</sup>;  
Gustavo Darrigran<sup>1,2,5</sup>; Alfredo Vilches<sup>1,2,5,6</sup>**

<sup>1</sup> Departamento de Ciencias Exactas y Naturales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

<sup>2</sup> Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación en Ciencias Exactas y Naturales (LIIECEyN-IDIHCS; FaHCE/UNLP-CONICET).

<sup>3</sup> Área de Comunicación- Museo de La Plata (FCNyM-UNLP).

<sup>4</sup> División Zoología Invertebrados, Museo de la Plata (FCNyM-UNLP). CONICET

<sup>5</sup> Cátedra de Biología de Invertebrados (FaHCE, UNLP).

<sup>6</sup> [alfrevilches@yahoo.com](mailto:alfrevilches@yahoo.com)

### **Resumen**

El grupo de animales denominados “invertebrados”<sup>1</sup> contiene más del 97 % de todas las especies animales conocidas por la ciencia. Representan la mayoría de la biota animal del planeta, por lo que su importancia ambiental es inequívoca.

Los invertebrados suelen servir al ser humano como especies indicadoras de cambios ambientales, y los científicos los utilizan como modelos para controlar la salud, evaluar la restauración de hábitats, los efectos de la polución, del cambio climático y la contaminación, así como para realizar investigaciones en biomedicina, genética y neurobiología o por estar relacionados con la economía y la salud pública (Madau et al., 2020).

Otro aspecto de interés es su vínculo con la crisis que atraviesa la biodiversidad. Se asegura que la mayoría de las pérdidas futuras serán de especies de invertebrados. Por otra parte, algunos autores advierten que cuando se solicita a los estudiantes que enumeren las especies animales que conocen, estos suelen citar primero a animales que no se encuentran en su propio entorno y segundo, mencionan a los vertebrados, que parecen ser más atractivos para ellos, mientras que los invertebrados apenas se señalan (Snaddon et al., 2008); por otra parte, cuando se mencionan a especies de invertebrados, suelen ser asociadas con sentimientos y

---

<sup>1</sup> Según la Real Academia Española, invertebrado: “Dicho de un animal: Que no tiene columna vertebral.”

emociones vinculadas al rechazo, aversión y miedo (Drissner, Simonte y Hille 2016). Así, las emociones negativas hacia este grupo de animales suponen un auténtico obstáculo para una educación eficaz, siendo que la mayoría de estos invertebrados son esenciales para el sistema ecológico e inofensivos para el ser humano. Además, como sostiene Lindemann-Matthies (2002), sólo podemos lamentar la pérdida de una especie si hemos sentido algún tipo de apego por ella. De este modo, los valores y los sentimientos no pueden desarrollarse sin conocimiento.

En esta comunicación se dan a conocer los resultados de un trabajo cuyo objetivo fue conocer la percepción de los visitantes del Museo de La Plata sobre los organismos Invertebrados.

Desde el punto de vista metodológico se siguió un enfoque cuantitativo a través de la técnica de encuestas. Los datos se obtuvieron mediante un cuestionario administrado personalmente a 143 visitantes que concurrieron a la Sala de invertebrados (no insectos) del Museo de La Plata, durante el período comprendido desde el 06 hasta el 13 de abril de 2023 (período que coincide con días feriados por Semana Santa).

La mayoría de los encuestados (91,9 %) expresa saber lo que es un animal invertebrado y al ejemplificar mencionan con mayor frecuencia a: “gusanos” (8 %), “pulpos” (7,12 %), “arañas” (6,82 %), “lombrices” y “caracoles”, ambos con frecuencias de 6,23 %, “estrellas de mar” (5,32), “moluscos” (5 %), entre otros. También señalan a algunos vertebrados como ejemplos; de estos, las “serpientes” son las que presentan mayor frecuencia de mención (7,69 %). Estos resultados coinciden con lo hallado en otros estudios, donde se esgrimen argumentos asociados a que estos organismos carecen de miembros (“patas”) y que se “arrastran” (Cinici, 2013; Salvador et al., 2021). También se les pidió que indiquen qué proporción de los animales que hay sobre la Tierra pertenecen al grupo de “invertebrados”. Ante esto, el 32,4 % de los encuestados señalan que los invertebrados constituyen el 25 % de los animales actuales; por su parte, el 26,1 % indica que es el 50 %, en tanto que el 26,1 % se inclina por el 75 %. El valor más próximo (95 %), solamente fue señalado por el 7 % de la muestra. Cuando se indagó acerca de la importancia de los invertebrados para los ecosistemas y el medio ambiente, la mayoría (95 %) destacó la relevancia del grupo e indicaron que son organismos interesantes (85 %). Luego se pidió que seleccionaran de una lista, aquellos grupos de invertebrados que encuentran más interesantes; en primer lugar (45 %) se encontró a los cefalópodos (“pulpos, calamares y sepias”), seguido por las “arañas y

escorpiones” (43,3 %). El tercer lugar fue ocupado por “medusas, corales y anémonas” (40,8 %); por su parte, los caracoles y otros moluscos no cefalópodos tuvieron una adhesión del 24,2 %. Mientras que los invertebrados marinos fueron los más seleccionados, los platelmintos, fueron los que menor frecuencia de adhesión tuvieron (5 %). Estos resultados son similares a los hallados por Salvador et al., (2021).

Se les consultó, además, a partir de una lista, que indicaran de quienes preferirían aprender más sobre invertebrados; la mayoría de los encuestados señaló de los “científicos y profesores universitarios” (58,9 %), seguido por los “guías de museos” (28,1 %) y “realizadores de documentales” (24 %) y en menor medida indicaron a los “maestros de escuela” (13 %). Ante la pregunta ¿Qué temas relacionados con los invertebrados podrían interesarle? la conservación de animales en peligro de extinción fue el tema más mencionado (62 %), seguido por la biodiversidad (58 %). Estos hallazgos coinciden con lo documentado por Salvador et al., (2021) en un estudio similar.

Estos resultados preliminares nos permiten concluir que, al igual que en otras investigaciones sobre invertebrados, existen algunas ideas que deberían superarse. En este sentido, si la sociedad tomara conciencia de la importancia de este grupo en el funcionamiento de los ecosistemas y otros beneficios, ya sean directos o indirectos para los seres humanos, es probable que también cambien la percepción sobre estos organismos. Por ello es de interés promover oportunidades que despierten curiosidad y toma de conciencia sobre la importancia del grupo invertebrados, intentando erradicar las emociones negativas que provocan en las personas. También es necesario revalorizar la tarea docente sobre la enseñanza de estos organismos, para lo cual una herramienta positiva es desarrollar estrategias didácticas que acerquen a los estudiantes a los invertebrados. Entonces, la comprensión científica real de los animales y su clasificación son valiosas para facilitar el aprendizaje significativo de conceptos biológicos, ya que promueven actitudes favorables hacia el medio ambiente y los organismos que lo componen.

**Palabras clave:** Invertebrados, percepciones, Museo de La Plata.

### **Referencias bibliográficas**

- Cinici, A. (2013). Turkish High School Students' Ideas about Invertebrates: General Characteristics and Classification. *International Journal of Environmental and Science Education*, 8(4), 645-661.
- Drissner, J., Simonte, M., & Hille, K. (2016). Attitudes of School Children in Germany and Costa Rica towards Invertebrates-A Comparison. *Research Journal of Education*, 2(3), 34-37.
- Lindemann-Matthies, P. (2002). The influence of an educational programme on children's perception of biodiversity. *The Journal of Environmental Education*, 33(2): 22-31.
- Madau, F. A., Arru, B., Furesi, R., and Pulina, P. (2020). Insect farming for feed and food production from a circular business model perspective. *Sustainability*, 12, 5418.
- Salvador, R. B., Tomotani, B. M., O'Donnell, K. L., Cavallari, D. C., Tomotani, J. V., Salmon, R. A., & Kasper, J. (2021). Invertebrates in science communication: confronting scientists' practices and the public's expectations. *Frontiers in Environmental Science*, 9, 606416.
- Snaddon, J. L. and Turner, E. C. (2007). A child's eye view of the insect world: perceptions of insect diversity. *Environmental Conservation*, 34(1): 33-35.